



# MÓDULO DE ARTICULACIÓN

6to. E.P. – 1ro. E.S.

Área: Prácticas del lenguaje

Profesor: Daniel Nimes

## Módulo de articulación: Prácticas del lenguaje

### 6to. E.P. – 1ro. E.S.

\* El presente *Módulo de articulación* está pensado para ser resuelto en forma domiciliaria por los alumnos ingresantes al Nivel Secundario. Los temas incluidos son prioritarios para el desarrollo de la materia en el 1er. año de la Secundaria. Tanto los contenidos planteados como las habilidades puestas en juego a la hora de resolver estas actividades se evaluarán mediante la revisión del Módulo a lo largo del Período diagnóstico. Por este motivo es imprescindible que los alumnos completen los ejercicios solos; **en cuanto a las dudas que se generen, éstas podrán ser evacuadas en un encuentro previo al comienzo de clases, que se llevará a cabo en el mes de febrero de 2011 (en día y horario a confirmar mediante la página web del colegio, durante la segunda semana de febrero).**

**ACTIVIDAD 1:** Clases de palabras. Sustantivo y adjetivo. Tildación.

a) Leé la siguiente crónica:

### Benjamín, un galán de exportación

El actor presentó junto a su productora, Cris Morena, la tira de Disney en inglés "Jake & Blake".

Las nenas que, el viernes a las 20, gritaban al ver las fotos de Benjamín Rojas en la pantalla gigante del Gran Rex no saben que cuando él empezó, allá por Chiquititas, apenas alcanzaba sus edades. Pero los chicos, señora, crecen. Y ahora Benjamín es todo un galán en la Argentina y en el exterior. Desde mañana, y de lunes a jueves a las 22, Disney Channel emitirá Jake & Blake, la nueva tira de Cris Morena para Estados Unidos hablada en inglés (con versión doblada al español para los países hispanos) y protagonizada por el ex Rebelde Way.

En una avant premiere exclusiva, el capítulo estreno fue emitido el viernes en ese teatro.

A puro suspiro, las fanáticas no paraban de gritar. Es que, desde el principio, hubo sorpresas: en las butacas las esperaba un póster con fotos del protagonista y, como si eso fuera poco, Cris Morena llegó con su novio, Fernando Espinasse, y con Peter Lanzani (uno de los TeenAngels de Casi ángeles) que, simpatiquísimo, saludó a las fans, se sacó fotos y tiró besos desde el pullman. Pero eso no fue todo. Estuvieron, también, los conductores de Zapping zone: Clarita Alonso, Walter Bruno y Valeria Baroni. Cuando el capítulo finalizó, se abrió el telón y, desde el subsuelo, asomó Benja con traje, sombrero y zapatos blancos, y camisa y pañuelo violetas, listo para cantar uno de los temas de la serie. Cris, con un vestido animal print, lo miraba embelesada desde los asientos del primer piso, y tarareaba, como haciendo fuerza. Carismático, Benjamín charló con el público, saludó a los admiradores de las primeras filas y recibió a su co-protagonista, Luz (Sofía Reza, nuera de Cris, además), que entonó con él la segunda canción. El show, alegre y divertido, terminó con otra interpretación del chico de los ojos cristalinos, esta vez cantando en inglés y tocando la guitarra eléctrica. Todo un galán.

(Extraído de <http://www.clarin.com/diario/2009/12/06/espectaculos/c-02056009.htm>)

b) Transcribí sobre la línea:

- Un sustantivo común, abstracto, individual, femenino, singular:

- \_\_\_\_\_
- Un sustantivo común, abstracto, individual, masculino, singular:

- \_\_\_\_\_
- Un sustantivo común, concreto, individual, masculino, plural:

- \_\_\_\_\_
- Un sustantivo común, concreto, individual, femenino, singular:

- \_\_\_\_\_
- Un sustantivo común, concreto, individual, femenino, plural:

- \_\_\_\_\_
- Un adjetivo posesivo: \_\_\_\_\_

- Dos adjetivos calificativos: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

- Una palabra aguda sin tilde: \_\_\_\_\_

- Una palabra esdrújula: \_\_\_\_\_

- Una palabra grave: \_\_\_\_\_

- Una palabra con diptongo: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

- Una palabra con hiato: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

- Una palabra aguda con tilde: \_\_\_\_\_

c) Completá sobre la línea con sustantivos colectivos:

- Conjunto de aves: \_\_\_\_\_

- Conjunto de peces: \_\_\_\_\_

- Conjunto de personas que cantan: \_\_\_\_\_

- Conjunto de cinco años: \_\_\_\_\_

- Conjunto de diez años: \_\_\_\_\_

- Conjunto de cerdos: \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDAD 2: Clases de palabras. Verbo.**

- A partir de los siguientes verbos: *conocer, estudiar, escribir*.

a) Determiná a qué conjugación pertenece cada uno.

b) Conjugá:

- *Conocer*: en pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto y condicional simple del modo indicativo.

- *Estudiar*: en pretérito pluscuamperfecto.
- *Escribir*: en presente del modo indicativo.

### **ACTIVIDAD 3**: Ortografía. Tildación.

a) Completá con la opción que corresponda:

#### *A VER / HABER*

Voy \_\_\_\_\_ qué hacen a la tarde.

El verbo \_\_\_\_\_ se escribe con *h*.

¡\_\_\_\_\_ si te portás un poco mejor!

Tiene \$ 3.200 en su \_\_\_\_\_

¿\_\_\_\_\_? ¡Qué lindo es!

Le gustó \_\_\_\_\_ podido ir al concierto.

#### *AY / HAY / AHÍ*

¡\_\_\_\_\_! ¡Me lastimé!

\_\_\_\_\_ dos chicos jugando en el parque.

Poné todas las cosas \_\_\_\_\_.

¿Qué \_\_\_\_\_ para comer?

¡\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_! Te dije que te ibas a quemar...

\_\_\_\_\_ que saber cómo se escriben las palabras.

Hace frío \_\_\_\_\_ fuera.

#### *A / HA*

Voy \_\_\_ agarrar un pedazo más de carne.

Toda la vida \_\_\_ habido ladrones.

Se fue \_\_\_ su casa en tren.

¡\_\_\_ que no me agarrás!

El profesor \_\_\_ decidido tomar un examen.

Me gusta estar \_\_\_ su lado.

#### *TUBO / TUVO*

No pudo ver el final porque \_\_\_\_\_ que irse corriendo.

Pasame ese \_\_\_\_\_ gris, que lo voy a poner ahí.

No \_\_\_\_\_ ganas de protestar.

\_\_\_\_\_ dos hijos que se casaron con actrices.

b) Escribí una oración con cada una de las siguientes palabras:

- cuando cuándo
- si sí
- te té

c) Clasificá las siguientes palabras en agudas, graves y esdrújulas. Colocá tilde a las que corresponda:

calentador – mecedora – camion – agujerear – musica – catalan – busqueda –  
arbol – helado – alrededor – unico – magico – angel – cartel – situacion –  
certamen – dificil – conto

Agudas con tilde

Agudas sin tilde

Graves con tilde

Graves sin tilde Esdrújulas

d) Colocá tildes en las siguientes oraciones cuando lo creas necesario:

- No se si lo que dijo es verdad o no.
- Si te tomas el te te doy galletitas.
- ¿Que has traido hoy para la cena?
- Si querés mas sopa se la pedis a tu abuela.
- Los examenes no son dificiles si antes se estodio.
- ¡Si que estudié profe, pero me quede en blanco durante el examen!
- Esa es una excusa muy habitual...

#### **ACTIVIDAD 4:** Puntuación.

a) Colocá los signos de puntuación en las siguientes oraciones:

- Trabajé mucho por lo tanto me merezco un descanso
- Los modificadores del verbo son los siguientes el objeto

directo el indirecto el circunstancial etc

- Yo que soy un obrero he conseguido algo invaluable sacar adelante a mis hijos
- Cuando manejo me pongo nervioso y me entra como angustia me entendés y bueno qué se yo es mejor cambiar de tema no creés
- Che escuchame por qué me dijiste no tenés vergüenza

#### **ACTIVIDAD 5:** Sintaxis.

a) Analizá sintácticamente las siguientes oraciones:

- El maestro llevó a sus alumnos al campo.
- Parda, el chico más curioso, descubrió la lengua de las mariposas.
- El actor del *film*, Fernando Fernán Gómez, falleció en la ciudad de Madrid, en el año 2007.
- En Internet encontramos fotos de la filmación.

#### **ACTIVIDAD 6:** Crónica periodística. Escritura creativa. Coherencia interna y externa.

Elegí un tema de la siguiente lista y escribí una crónica periodística breve que, además de contar hechos, incluya descripciones. Ponele un título e indicá en qué diario o revista se publicaría.

- a) el día de ayer en la escuela;
- b) el clásico Boca – River del domingo o
- c) un accidente de tránsito en la Ruta 2.